



WHAT IS TEACHING PORTFOLIO?

Kayoko Kurita,
The University of Tokyo



NỘI DUNG

- Giới thiệu
- Giải thích ý nghĩa của danh mục giảng dạy TP
- Giới thiệu kinh nghiệm liên quan đến TP

AGENDA

- Giới thiệu
- Teaching Porfolio (TP) - Danh mục giáo dục
- Ý nghĩa của việc soạn TP
- Đặc trưng của TP
- Cấu trúc của TP
- Cách soạn TP

ĐẦU TIÊN

▪ TỰ GIỚI THIỆU

- Tên: Kayoko Kurita - Tiến sĩ. Phó giám đốc. Phó giáo sư
- Liên kết:
Trung tâm nghiên cứu và phát triển giáo dục bậc sau đại học, ĐH Tokyo
- Chủ đề nghiên cứu: Thực hiện danh mục giảng dạy
- Chương trình: thuộc khoa UTokyo Future Faculty



Teaching Portfolio (TP) là gì?

- Là một cuốn sách thu thập các tài liệu có căn cứ về nội dung giảng dạy dựa trên những kinh nghiệm thực tế trong sự nghiệp hoạt động giáo dục của cá nhân tôi.
- Là phương pháp bắt đầu tại Canada năm 1980 và sau đó lan rộng khắp nước Mỹ
- Là công cụ hỗ trợ việc cải thiện giáo dục đang phổ biến tại Nhật



Ý nghĩa của việc soạn TP

- Tự tư duy trong quá trình soạn
 - Nhận thức và phát triển với vai trò là giáo viên
 - Nhận thức về các vấn đề cần được cải thiện
- Trực quan hóa các hoạt động giáo dục
 - Có chức năng như tài liệu đánh giá thành quả giáo dục
 - Chia sẻ các hoạt động giáo dục vượt trội
 - Chia sẻ các sáng kiến xuất sắc



Đặc trưng của TP

- Soạn ra dựa trên sự suy ngẫm
- Ai cũng có thể làm được không cần kinh nghiệm hoặc chuyên môn
- Nội dung dựa trên các chứng cứ xác thực
- Thông tin được lựa chọn cẩn thận



Cấu trúc của TP

- Văn bản
 - Trách nhiệm (Đang làm cái gì ?)
 - Triết lý/ Chính sách (Tại sao lại làm như vậy ?)
 - Phương pháp (Làm như thế nào ?)
 - Kết quả/ Đánh giá (Kết quả ra sao ?)
 - Mục tiêu (Bắt đầu từ đâu ?)

Cấu trúc ở trên cần phải nhất quán

Cấu trúc trên là một yếu tố cần thiết, nhưng tiêu đề thực tế có thể được thay đổi cho phù hợp

Cấu trúc của TP

▪ NGUỒN TÀI LIỆU

- Tài liệu sẽ được xem như bằng chứng đánh giá thành quả giáo dục đảm bảo tính công bằng khi trích dẫn nguồn tài liệu đính kèm

Table 1 エビデンスの例

責任	シラバス、依頼状、担当表、開催告知のチラシ
方法	シラバス、授業案、テスト原本、レポート課題、配布資料、スライド資料 板書用ノート、動画、写真、授業評価結果
改善	改善前後の授業案、新しくとりいれた方法についての資料
努力	研修参加証、修了証、資格取得証、勉強会開催告知案内
成果	学生の最終課題例、就職率、就職先、卒業論文タイトル、学生の学会発表
評価	授業評価結果、授業参観評価、学生からのメール、TAによる評価、教育賞賞状、 研究課題採択通知

Cách soạn TP

- WS

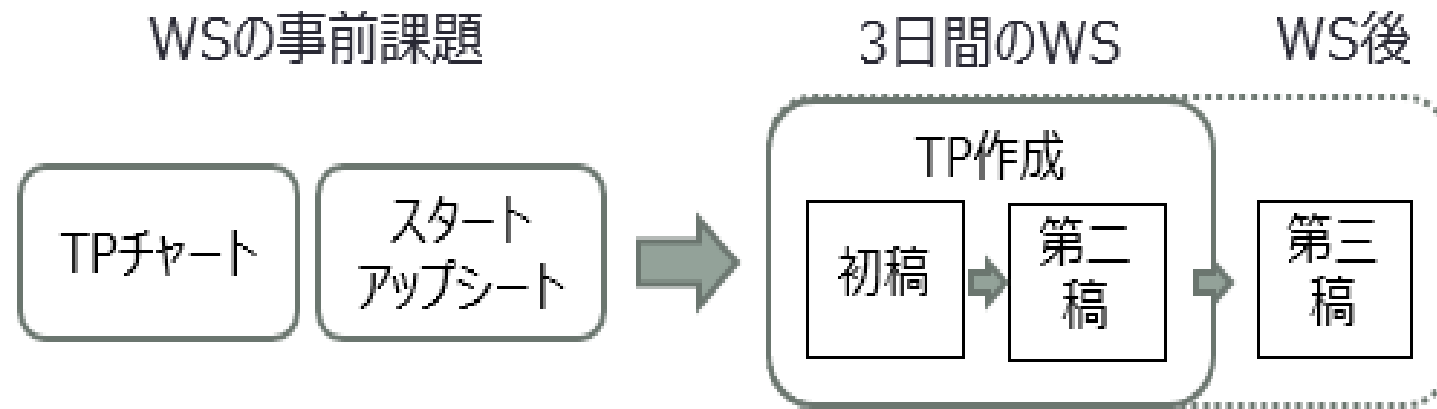


図1 TP作成の流れ

Luyện tập

- (Cá nhân) Hãy cho tôi biết việc bạn thường làm.
- (Cá nhân) Tại sao TP quan trọng với bạn hoặc sinh viên của bạn?
- (Nhóm 2 người) Cùng chia sẻ với nhau về hai điều trên.

Thank you

Please let me know if you have any questions about TP

kurita@he.u-tokyo.ac.jp

References

- Kayoko Kurita (chủ biên) (2009) Báo cáo của một nhóm nghiên cứu về các hoạt động liên kết đánh giá kết quả cải thiện chất lượng giáo dục và nghiên cứu "Khả năng và các vấn đề của danh mục giảng dạy ở Nhật Bản - Kiến thức và kết quả thu được từ các hội thảo- "Tổ chức đánh giá và cấp bằng đại học"(access date: http://www.niad.ac.jp/ICSFiles/afieldfile/2009/05/27/houkokusho_tp200903.pdf)
- Kurita Kayoko, Yoshida Kaoru, Ohno Tomohisa (2018) Những cuốn sách để "Trở thành người giáo viên mà bạn muốn", NXB Gakuyo Shobo
- Kurita, K. (2013) Structured strategy for implementation of the teaching portfolio concept in Japan, International Journal for Academic Development, International Journal for Academic Development, 18(1), 74-88
- 2 14-30 Sugimoto Hitoshi (1997) Xu hướng sử dụng danh mục giảng dạy tại các trường đại học Mỹ, tài liệu lưu trữ của Đại học Kyoto Series 2 14-30
- (Peter Seldin (2004) Serdin P, được dịch bởi Tổ chức đánh giá và cấp bằng đại học, Kayoko Kurita (2007), sách "Ký lục về những thành tích làm thay đổi giáo dục đại học", Nhà xuất bản Đại học Tamagawa. The Teaching Portfolio: A practical guide to improved performance and promotion/tenure decisions 3rd ed. Anker Publishing Company, Inc.)